

100 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市內湖區西湖國民小學



校 長：汪明芳

聯 絡 人：李三煌

聯絡電話：02-27971267 轉 131

電子郵件：lshwang@hhups.tp.edu.tw

學校地址：臺北市內湖區環山路 1 段 25 號

申請日期：100.09.05

壹、學校基本資料

一、設校歷史

民國 70 年代，正當臺灣經濟起飛前之際，位於內湖區西陲的西湖庄，是農業耕種區與輕工業區相毗鄰的地區。不僅當地農業人口的聚集，加上吸引外來人口落地生根，致使人口迅速成長，因而「西湖國小」孕育而生，至今已邁入 33 年。校史敘述如下：

- (一)校園設施整建期(民國 67-76 年)：民國 67 年 8 月西湖國小成立。當時，借用內湖國小教室實施二部制教學，直到 70 年 8 月一、二期校舍完工驗收，正式遷回現在的校園。民國 73 到 76 年間陸續完成第三、四期校舍工程，不僅擁有整齊的校舍外，教材園、池塘、涼亭、西湖園及梅花園更增添校園的豐富內涵。
- (二)校園環境精進期(民國 76-86 年)：重視美育，用「美」育校，美化校園，以學校公園化且符合教學需求的環境，有系統規劃許多景觀，如：錦鯉池的開闢及朝向陽光的大浮雕，教材園的水生植物栽培及發揮動物園的教育功能等，到了 84 年完成校舍第六期工程--活動中心暨游泳池，讓校園設施更加完善。
- (三)校園文化深耕期(民國 86-92 年)：重視校園文化的重塑，成立許多學生社團，提供學生更為多元的學習，經由體驗學習而發揮潛能、發展人際，建立多元的價值觀。西湖園樟樹林及活動中心前臺灣樂樹的栽植，生態園改建，讓西湖校園更加充滿綠意及無限生機，孕育了九年一貫校本特色課程「生態教育」。
- (四)課程教學精進期(民國 92-100 年)：倡導知識管理，型塑學習型的學校，力求提高教學品質，規劃優質與精緻的學習環境，生態教育走向海洋教育，推動雲端科技概念，規劃未來學校，建立學校教育品牌。

二、社區環境

- (一)由於堤頂大道、環東大道、捷運內湖線的通車，大直重劃區的開發，以及內湖科學園區的發展，讓西湖地區的交通益形便利，商業活動更趨頻繁。
- (二)在捷運通車後，以及科學園區、西湖商圈帶來的大量人潮、車潮，不但改變了社區的生活型態及人口結構，對學校的發展亦產生相當程度的衝擊。
- (三)學區為西湖地區最早發展的區域，因而社區老舊且已飽和，無新興社區，加上人口老化和學齡人口大幅降低，學生人數的消長情形更顯急劇，學校面臨龐大減班壓力。
- (四)西湖地區範圍不大，卻先後成立另二所小學，使得本校學區一再被分割而更小。又因少子化的因素影響，且校與校之間距離相當近，增加家長選擇學校的機會，學校面臨辦學壓力。但在行政團隊、教學團隊的努力下，學校辦學成效優良，深得學區家長信賴，每年新生報到率都相當高。創造出另一有利條件，孩子們享受到更多的學習及活動空間，也給本校帶來更多

教學品質及空間設備提昇的優勢條件。

- (五)學區內有文教區、住宅區、商業區、住商混合區、輕工業區與科技園區，形成多元、複雜的社區特性，而且社區居民社經背景差異大。
- (六)家長會是學校辦學的有力後盾。家長全力支持學校各項教育活動，並站在暨監督又合作的立場，正向參與學校事務，充分展現教育合夥人的效能。
- (七)社區內除金面山自然景觀登山步道外，並無其他的運動場地，因而學校成為社區民眾最喜愛的活動場所。學校提供校園運動場地與設施給社區居民使用的同時，也增加了校園安全維護與管理的重要性。

三、學校規模

(一)班級數

- 1.普通班 25 班
- 2.特殊班（資優班） 2 班
- 3.身心障礙資源班 1 班

(二)學生數：男 322 人 女 258 人 總計 580 人(不含幼稚園)

(三)人員編制

- 1.教師編制人數(含校長)：共 57 人，
本學年聘用長期代課教師共 6 人。
- 2.專任職員總數共 9 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

在「健康、主動、尊重、宏觀」的校務發展願景引導下，我們不僅依據願景，設定目標，推動校務發展，建構「優質、卓越、精緻、創新」的教育環境，來達成全人發展的目標。更以既有的校務發展願景為基礎，不斷透過系統思考，以確立西湖的「教育 111」的願景與目標。

(一)願景：「希望、成功」，讓每一個孩子都擁有希望，讓每一個孩子都獲得成功。在以學生為主體的教育思維下，這是引導我們實現「教育 111」理想的願景。因為，西湖的校園中，在堅強的行政團隊與用心的教學團隊深耕運作下，深信：每一個孩子都能擁有希望與獲得成功。從教育活動中，給予每一個孩子希望與獲得成功。

(二)目標：在「希望、成功」願景的引導下，深耕教育 111，成就孩子多元智慧，學校將實現教育 111 的目標為：

- 1.建立學校總體課程，透過領域學習課程與學校本位課程的學習與體驗，開展孩子的潛能。
- 2.發展學校課程特色，藉由生態教育課程結合學校生態環境的建置，創設學校生態課程品牌。
- 3.營造資訊教育環境，充實學校資訊科技設施，結合領域學習活動，培育孩子資訊能力。
- 4.激發孩子學習動能，激勵適性的自我成長，厚植孩子基本能力，進而認識自我、悅納自己，熱於參與學習。
- 5.提供多元學習平臺，廣設藝術與運動學習途徑，成就孩子多元學習，培

養孩子藝術與運動專長。

- 6.建構學生支援網絡，整合校內外學習與輔導資源，提供積極性的服務，協助孩子順性揚才。

二、價值與信念

教育是成人之美的志業，而教育的核心價值在於「一個都不能少」，即在透過教育的過程當中，激發孩子的學習潛能，創造孩子的希望與獲得成功的經驗，把每一個孩子帶上來。在實踐「教育 111」的歷程中，「讓每個孩子都能擁有希望與獲得成功」的願景，引導著西湖團隊用心踏實的向前邁進，其所堅信的價值與信念為：

- (一)賞識孩子就能給予孩子希望：每個孩子來自不同的遺傳和環境，各有其資質、潛能、性向和興趣，在發展的過程中存在著個別差異。因此，從接受個別差異的孩子，進而賞識孩子的能力，就能讓孩子擁有希望。
- (二)從生態環境教育上成就孩子：透過學校本位課程—生態教育特色課程的規劃與執行，低年級以體驗自然環境為主，中年級以認識校園的生態環境為主，高年級則以探討生物多樣性為主。讓西湖的每個孩子在環保生態教育上，獲得許多珍貴的體認，並藉由落實環保生態教育的認知、實踐和體驗，養成良好的品德習慣，對生命的可貴和尊重也深植於心。
- (三)給予孩子機會就能創造成功：給予孩子機會，即在提供多元、多樣的學習機會給予孩子參與。提供揚才適性的機會，讓每個孩子的多元智能都能夠有所發揮，建立孩子的信心與成就感，讓孩子能夠在人生舞臺上獲得成功的經驗。

三、策略與原則

西湖團隊追求優質化的績效表現，經營全方位的校務發展，其目的在於營造一所優質的學校，而藉由教育 111 的實踐，來深化優質學校的內涵。其策略與原則如下：

(一)策略

- 1.強化論述建立共識：將教育 111 的理念論述基礎，透過團隊對談與研討深植於成員內心，進而建立共識，轉化實踐於校務經營、班級經營之中。
- 2.分析情境建構願景：藉由優質學校的推動，透過學校情境分析，掌握學校實踐教育 111 的優弱勢與契機等關鍵，以建構學校推動教育 111 的願景。
- 3.厚實根基深耕優質：以經營優質學校為依歸，強化行政管理、推動課程發展、精進教師專業成長、滿足師生教與學的環境需求、提供充足的活動空間。
- 4.結合課程建立特色：組織課程發展小組，建立學校本位課程，透過課程規劃，結合領域教學，形成學校課程教學特色。
- 5.激發熱忱多元學習：妥適規劃多元學習與教育活動，讓學生樂於參與，滿足其學習期待，成就學生，進而建立專長。
- 6.整合系統落實執行：學校原有運作系統與推動教育 111 做整合，將校務發展計畫、處室工作計畫、學校總體課程等運作與教育 111 的執行作業相結合，以落實教育 111 的理念。
- 7.統整資源有效運用：統整校內外資源，建置支援網絡，提供便捷而有效的服務系統。
- 8.評估成效持續精進：適時透過行政會議，進行檢視推動教育 111 的成效，

修正執行作為，持續精進。

(二) 原則

- 1.以人為本：教育是人教人與人感人的歷程，而學生是學習的主體，每個學生都應受到尊重、照顧與保護。
- 2.鼓勵肯定：給予學生機會，並鼓勵學生、肯定學生，學生必然產生自信而正向成長。
- 3.全員參與：教師發揮教育愛，全員投入。學生機會均等，正向參與。
- 4.回歸本質：透過課程規劃與學生學習展現「學校特色、學生專長與一個不少」推動教育 111，把每個孩子帶上來。

四、組織與人員

組 別	負責人	成 員	工 作 內 容
召集人	校 長		1.進行西湖「教育 111」理論與實踐之論述。 2.負責綜理教育 111 方案推動之規劃、執行與評核。
「一校一特色」執行組	教務主任	總務主任 教學組長 研究組長 設備組長 資訊組長 環教教育小組 資訊領域小組	1.負責規劃執行「一校一特色」之計畫、執行、評估。 2.擬辦與填寫教育 111 方案之公文與報表。 3.規劃教師專業成長與教育 111 相關研習進修活動。 4.規劃與執行學校生態教育特色課程與校園生態環境之建置。 5.規劃與執行資訊教育課程、建立資訊網路平臺與校園資訊環境之建置。
「一生一專長」執行組	學務主任	訓育組長 體育組長 衛生組長 健體領域老師 藝文領域老師	1.負責規劃執行「一生一專長」之計畫、執行、評估。 2.執行「一生一專長」相關教育活動。 3.進行「一生一專長」與學校課程的連結。
「一個都不少」執行組	輔導主任	輔導組長 特教組長 生教組長 註冊組長 資源班老師 家長志工團成員	1.負責規劃執行「一個都不少」之計畫、執行、評估。 2.進行「一個都不少」弱勢學生補救教學。 3.進行「一個都不少」入班觀察與輔導，適應欠佳孩子輔導。 4.推動正向管教與認輔制度，尋求認輔協助對象。 5.運用輔導網絡資源，協助輔導學生。
教學活動組	各學年主任	全校教師	1.執行教育 111 與學校課程連結之課程發展與教學活動。 2.協助執行認輔制度，輔導學習困難及行為異常的學生。

參、發展一校一特色的作法與成果

本校教師對於「生態教育」的重要性，有著深刻體認和發想，主動組成「環教小組」，結合興趣和專長，並和行政團隊一同規劃、設計實施許多豐富多樣而有意義的生態環教課程及活動，融合在自然科教學中。。在全校的努力下，歷年

來累積的教學內涵與教學經驗，讓本校在軟硬體上累積、建構了名符其實的「生態校園」。而在各項教學成果與環教活動上也有豐碩的成就。以「全球視野 在地行動」為願景的西湖國小校本位生態課程發展成果，更榮獲 96 年度臺北市優質學校課程發展向度唯一獲獎學校。

一、特色項目

- (一)以自然環教小組為中心，創新教學設計與教材教法，結合校內人力、物力及環境資源，推動西湖國小及社區永續發展教育。
- (二)整合創造力教育方案與學校課程計畫，融入自然、語文、藝術人文、社會、綜合、資訊、環境、生命等領域於教學活動中。
- (三)提供學生在永續環境中，自然保育面向和環境規劃面向之概念及良好態度養成。
- (四)激發學生的創意空間，開拓學生的無限想像，蘊含學生的人文素養，活絡學生的藝術細胞。
- (五)透過觀察紀錄、生態調查，了解生活周圍的自然與人文之過去及現況。進而關懷、愛護、珍惜並有計劃的改善未來的生活。

二、具體作法

(一)生態教育發展歷程

- 1.運用課餘時間的對話討論、議題辯論、課程規劃與設計，完成架構完備、兼具可行性與有效性的學校本位生態教育課程計畫。課程內容不但涵蓋學校硬體及軟體空間建置、各領域教師規劃的主題教學，連例行性的行政推動事項亦透過各種多元、活潑、生活化的教學及活動有效融入。
- 2.除了學年間縱向的連結外，也藉由各次課程發展會議的討論，設計了跨領域的橫向連結。為了生態教育課程的實施，經過大家的共識決定，每週彈性共同時間，作為學校行事以及一至四年級實施生態課程所用。
- 3.自然領域老師主動申請加入『綠色學校』，希望透過校際互動，擴大學習範疇及師生視野，並豐富西湖環境教育課程內涵。而為了因應環境教育的轉型，同步成立正式的環教小組，除原有的自然領域教師外，更邀集了行政人員，資訊小組及藝文領域教師加入，期透過團隊努力，積極整合校內相關課程及活動，讓本位課程發展更紮實、更結構化、更具開展性。

(二)統整各項環境、人力、物力資源，作為生態課程發展的場域與後盾：

1.人力資源

- (1)教師方面：組成的環教小組成員，加入各學年教師及行政同仁，組成橫向與縱向聯繫緊密的生態教育推動小組。
- (2)學生方面，籌組「根與芽志工團」，結合學校原有之「環保小尖兵」，共同學習與推動校內外的環境教育。
- (3)家長方面：本校家長會及愛心團參與各項生態教育活動，藉由家長的參與，讓生態教育成為親子共同的話題，並希望孩子在學校及在家裡都有相同的好表現，落實學校教育回歸家庭的目標。
- (4)社區方面：結合鄰近的德明科技大學、西湖國中、麗山國小、文湖國小共同籌組「金面山生態環境校群聯盟」，共同分享生態教育資源、活動設計、教材教法，並將生態教育擴展到社區共同議題的層面。
- (5)社會方面：參加「臺灣綠色學校」，擴展視野到全國的生態及環境教育，分享本校教學經驗，吸收不同地區學校的優點，以作為本校生態教育追

求更精緻、更卓越之依據。

2.物力資源

(1)校園環境：行政夥伴在進行校園美化綠化工程的前、中、後，會和生態教育推動小組的老師充分溝通與聯繫，參照老師意見，建構結合課程的生態教育教學情境，以發揮境教之功能。

(2)教學資源：就學校編列之預算，充分支援各項生態教育所需之相關經費以及教材教具。

(3)其他經費資源：家長會非常肯定學校生態教育，每年編列「生態及環境教育推動專款」，補充校內編列預算不足。環教小組的老師也積極向外拓展財源，整理平時的教學成果，積極參與各項課程設計、教材製作、行動研究等競賽及各種經驗分享活動，獲得的獎金作為校內推展生態教育。另外，退休的環教小組老師對生態教育的投入，常常自發捐款，並常回學校協助生態教育推廣，令人感動。

(三)落實生態教育課程並參與各項環教活動：

- 1.參照九年一貫能力指標，修訂校本位自然領域學生基本能力指標，並制定了本校生態教育課程架構。
- 2.各學年自然領域老師依據生態教育課程架構進行教學設計，並編製開放多樣的學習單、發想多元活潑的活動、製作精美充實的多媒體教材教具。
- 3.建置『自然心視界』網頁作為生態及環境教育推動窗口，裡面包含生態課程計畫、綠色環教活動快訊及成果、教學媒體、豐富的相關網頁資訊等。除營造校園自主學習風氣外，也為學生及老師提供豐富的分享空間。
- 4.延續綠色學校的理念及做法，在校園推動『綠色班級』認證制度，鼓勵全校師生積極參與生態與環教行動，並以「班級榮譽樹」統整各項獎勵措施，化零為整，化認知為行動。
- 5.為落實學童參與校園環境的營造，先後辦理以下活動：『綠色隧道植栽票選』是由全校師生票選出三種最喜愛的藤蔓植物；而『綠拇指植株認養』則是由高年級小朋友負責認養、栽種並照顧所選出的藤蔓植物。植株時，全體綠拇指默默許下心願，希望明年驪歌輕唱時，綠色隧道已綠意盎然、悄然成形。
- 6.實施『西湖果樹大觀園』課程，以校園內栽種的果樹為題材，讓小朋友透過體驗學習，貼近校園環境，進而珍愛她。學年的學習材如下：一年級楊桃、二年級蓮霧、三年級桑椹、四年級柚子、五年級芒果、六年級梅子。
- 7.『發現之旅』系列活動共有三，分別是校園植物篇、校園動物篇及心情篇。植物篇由自然領域老師自製影帶，於晨光時間透過視訊進行教學，資訊小組協助線上作答；動物篇則邀請小朋友主動發現校園內的小動物，寫下簡單觀察紀錄後，以圖文並陳的方式作立即分享；至於心情篇則是透過文字，留下對環境的關愛及熱情，永久珍藏於「西湖園地」校刊中。
- 8.配合教育部『2003用藝術行腳校園』活動，在藝文教師的規劃下，分期展出台灣當代畫家以本土自然環境為主題的相關創作，並透過楊興生畫家口述，讓孩子明白台灣自然環境的改變，喚起孩子心中對大自然的愛。
- 9.開闢『西湖生態廊道』，所揭示的生態畫作是由上一屆畢業生於藝文課時繪製完成。廊道學習手冊是融入自然與生活科技課程一併規劃，由孩子透過合作學習共同完成，已付梓並分送各班，作為本位課程學習材。
- 10.成立西湖『根與芽志工團』，招募高年級同學加入，延續去年經驗，擴

大編制，分圖書組、植物掛牌組、育苗組及環境維護組，持續推動正式課程外的學習，及積極參與世界水質監測活動。

11. 辦理各種生態演講，統整本校生態教學人力支援，培訓愛心媽媽，邀請專業講師針對校園植物及金面山生態環境進行系列講演。為提升本位課程的學習成效，于老師和曾老師更利用課餘時間為中年級級任老師辦理教材解說及課前講習。
12. 實施跨領域統整教學活動－「穿梭水域」，以珍惜水資源、愛護水環境為主軸，結合自然、藝文、綜合和語文領域，促使學童親水愛水的態度養成。
13. 與珍古德協會合作，辦理「動物大閱兵」主題教學活動，結合故事編寫、繪本製作、環保漫畫、戲劇展演等語文、藝文學習內涵及辦理動物環保園遊會，深植動物保育觀念與行動，並邀請珍古德博士蒞臨本校共同參與，讓全校師生及社區家長得睹國際知名保育人士之風采，更種下孩子參與環境及保育行動的志向。
14. 結合海洋教育議題，發展海洋教育課程，並結合鍵體領域，辦理「酷炫一夏 我愛海洋」水上活動。

(四) 建構完整教學回饋機制

1. 設計活潑多樣的學習單與多元化評量活動，作為孩子學習成果展現與教師教學成效審視的依據。
2. 配合孩子的學習心理，持續設計及修正縱向系統而完整的生態教育課程。
3. 配合學校行事與各領域進程，進行橫向融入的教學活動。
4. 定期實施課程評鑑，就孩子學習狀況及實際教學進度隨時修正。
5. 各學年進行科學月活動，擴展生態教育與各領域課程的結合。

三、特色成果

(一) 適切性

1. 建構「生態教育課程計畫」：自然環教小組老師經過許多討論對話、配合實際教學經驗與反思，設計了深具普及性、可行性、完整性、結構性且符應孩子需要及教學目標之自然「生態教育課程計畫」。
2. 自製多樣化的教材教具：配合生態教育課程計畫，設計適切的學習單及多媒體簡報、影片等教材，以利各班推展環教課程。

(二) 創新性

1. 建置「自然心視界」教學網站：將環境教育相關課程架構教材、教學活動歷程、自製教學資源、綠色行動、相關網站資訊精心整理，並置於學校首頁，作為環境教育推動的窗口，營造校園環教學習風氣，也提供豐富的分享空間。
2. 實施創意之教學體驗活動：依據課程計畫及校本位課程規劃，實施許多創新、活潑、多元、精緻的教學活動。
 - (1) 為落實學童參與校園環境的營造，辦理『綠色隧道植栽票選』，是由全校師生票選出三種最喜愛的藤蔓植物；『綠拇指植株認養』，則是由高年級小朋友負責認養、栽種並照顧所選出的藤蔓植物。
 - (2) 『發現之旅--認識校園植物篇』由自然領域老師自製影帶，於晨光時間透過視訊進行教學，資訊小組協助線上作答；實施『西湖果樹大觀園』課程，以校園內栽種的果樹為題材，讓小朋友透過體驗學習，更貼近校園環境，親近她、進而珍愛她。

(三)統整性

- 1.規劃『西湖生態廊道』：於連接走廊設置西湖生態廣場，包含生態廊道、蕨類植物生態區、水生植物區等，擴大學生各種學習的整合。
- 2.實施『穿梭水域』主題探索課程：以珍惜水資源、愛護水環境為主軸，結合自然、藝文、綜合和語文領域課程，落實親水、愛水的信念與行動。

(四)普及性及推廣性

- 1.組織『根與芽志工團』：招募高年級同學加入，持續推動正式課程外的學習，並積極參與「珍古德保育協會」相關保育活動、「世界水質監測」活動等，至鄰近河川-基隆河、大溝溪、新店溪等進行水質監測，擴大環境保護的視野。
- 2.推動校本課程的發展：自然環教小組的努力與成果，深獲本校師生肯定，並經全校同意，將生態環教課程列為校本課程。除自然課外，藉由課程的統整與課程設計的多元，讓孩子能將所學將環境議題及知識內化，並展現行動力，真正落實環境保護的實踐。
- 3.推展親職活動：結合家長會與服務團，辦理生態演講，統整本校生態教學人力支援。培訓愛心媽媽，邀請專業講師針對校園植物及金面山生態環境進行系列講演。

(五)永續性

- 1.參與「臺灣綠色學校」活動：將所進行的教學活動整理並收集師生的回饋後回報，共同建構全國環境教育資源庫。在自然環教小組的積極推動努力下，連續榮獲 92-94 綠色學校掛牌，為臺北市唯一一所掛牌學校。
- 2.積極規劃永續發展教育計畫：於 95 年再度規劃本校永續發展教育計畫，三年級為『校園步道小書』、四年級為『綠眼尋蹤』、五年級為『動物大閱兵』、六年級為『震撼教育』，以全球化思維，在地化行動展現永續發展之重要性和迫切性。

(六)具體表現與成就

本校以生態教育學校特色課程榮獲 96 年度臺北市優質學校課程發展向度唯一得獎學校外，在實際教學及研究創新上，也有許多優異表現與成果。

- 1.從事教學設計及教材教具製作
 - (1)第二屆亞卓主題園地-九年一貫主題教學網頁設計比賽佳作-社區與我
 - (2)國立教育資料館 90 年度中小學教師自製教學媒體佳作-拜自然為師
 - (3)臺北市 91 年度中小學多媒體單元教材甄選活動特優-探索大地
 - (4)臺北市 91 年度中小學多媒體單元教材甄選活動優等-葉子的分類
 - (5)臺北市 93 學年度國民中小學教學教案甄選比賽特優-與自然共舞
 - (6)臺北市 93 學年度國民中小學教學教案甄選比賽特優-蟲蟲王國
 - (7)94 年長榮大學第一屆數位潛在課程創作比賽入選-鮭魚 736 的故事
 - (8)94 年中華民國中小學教師自然科學與數學教學設計競賽優等
 - (9)第三屆世界水質監測日活動教案設計第一名-水水『視』界
- 2.參與教育專業創新與行動研究
 - (1)臺北市第三屆教育行動研究實物展示類佳作-與自然共舞
 - (2)臺北市第五屆教育專業創新與行動研究論文發表類優等
 - (3)臺北市第六屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優-生態教育
 - (4)臺北市第六屆教育專業創新與行動研究經驗分享類優等
 - (5)臺北市第七屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優

- (6)臺北市第八屆教育專業創新與行動研究經驗分享類特優
- (7)臺北市第九屆教育專業創新與行動研究實物展示類特優

3.綠色行動

- (1)榮獲 93 年度臺北市十大環保義工團隊獎
- (2)榮獲綠色學校掛牌-92~93、93~94
- (3)參與第二、三屆世界水質監測活動-93.94
- (4)組織西湖根與芽志工團-以高年級學童為主的志工團體

4.參與自然環教講座及教學經驗分享

- (1) 91 年度資訊教學軟體採購產品展示暨研討會-臺北市教師研習中心
- (2) 91 年度九年一貫課程-多元評量設計-麗山國中
- (3) 93 年社會領域-環境教育融入課程-新生國小
- (4) 94 年根與芽種子教師培訓研習暨珍古德博士專題演講-國際珍古德保育協會
- (5) 94 年自然保育推廣永續教育隨選視訊研習會-農委會林務局
- (6) 95 年中華民國中小學教師自然科學與數學教學教案設計競賽宣導暨研習活動-國立臺灣科學教育館

5.「一校一特色」實施成果部分照片

			
<p>環教活動榮獲綠色學校掛牌殊榮</p>	<p>申請「綠拇指」活動到校植栽掛牌</p>	<p>珍古德博士蒞校參與動物大閱兵課程活動</p>	<p>生態課程－金面山步道路查宣示尊重大自然</p>
			
<p>生態課程－穿梭水域博覽會</p>	<p>環教行動-蕨類園區栽植</p>	<p>中華電信協助綠拇指活動校園植栽</p>	<p>生態課程－大溝溪踏查水質監測</p>
			
<p>生態課程-海洋教育活動</p>	<p>環教行動－世界水質監測日</p>	<p>環教活動－教師生態廊道立體模型製作</p>	<p>生態活動－自編動物繪本巡迴導讀</p>

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規畫並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

西湖國小根據學生的個別差異，在相關課程中為學生專長學習奠基，輔以社團活動、運動團隊、課後活動、才藝表演、學藝競賽…等多元方式，提供學生專長學習及專長展現舞臺。此外，還透過多元檢核機制，鼓勵學生在學習的歷程中探索自我潛能，發展個人專長，以擁有一項以上的藝術或運動專長，在人生過程中享有優質的休閒樂趣及獲得終身學習之樂。

(一) 西湖國小「一生一專長」規畫內容

西湖一生一專長的規畫，以「從課程中學習為主軸，輔以社團、團隊啟迪與精進，並從多元活動中展現與肯定，最後從競賽中加以激勵與表揚。

規畫內容		規畫內容	規劃單位
藝能科教學 活動規畫	音樂 美勞 體育	1.在藝術人文領域：提供美術、直笛、表演藝術…等藝術專長學習項目。 2.訂定校本體育課程，發展體育課程與教學研究。在體育課程提供：「球類」、「游泳」、「田徑」、「體操」、「選授」…，設計學生專長培養的實施架構，依據各年級的學習進程檢核教學成效。 3.透過能力檢測及認證檢核，讓學生明瞭自己是否習得此項專長。	教務處 藝文領域、 健體領域 召集人
設立多元的 社團活動	直笛隊、田徑隊 游泳隊、體操隊 童軍團、小提琴 歌仔戲團 羽球、桌球	1. 直笛隊由音樂老師利用晨光時間指導練習，每年於才藝發表會演出。 2. 學校成立體育性社團，由專任教師利用晨間活動與課後時段指導練習。游泳隊、童軍團、體操隊、羽球隊由家長協助成立後援會，作為學生學習的有力後盾。	學務處 訓育組 體育組
辦理多元的 課後活動	爵士鼓、舞蹈班 電腦動畫班 樂樂棒球班 科學班、陶笛班 美勞班、桌球班	開設爵士鼓、舞蹈班、電腦動畫班、樂樂棒球班、科學班、桌球班等課後學習活動，除校內師資外，另遴聘專業師資，鼓勵學生課餘參與。	教務處 註冊組
舉辦各項體 育、學藝競 賽、表演活 動	運動會、才藝表演會 自行車闖關 跳繩、拍籃球、樂樂 棒、躲避球、籃球、 桌球賽	1.體育行政，推展晨間慢跑、新式健康操、課後慢跑活動，養成學生運動習慣。 2.每年運動會舉辦各項田徑比賽 3.才藝表演會上則展現各項藝術專長 4.辦理自行車闖關活動檢視自行車教學成	學務處 教務處

	群組體育競賽 各項學藝競賽	果 5.各學年體育項目團體、個人賽獎勵優質專長 6.參加群組體育競賽，發揮體育專長 7.藉由各項藝能競賽突顯個人專長	
--	------------------	---	--

(二) 實施一生一專長具體作法與歷程

西湖國小參考 PDCA 循環圈依序進行「一生一專長」之相關計畫，各階段策略、具體作法說明如下：

階段	具體作法
一、Plan (規劃階段)	(一)成立教育 111 推動小組 (二)擬定「一生一專長」計畫
二、Do (執行階段)	(一)進行各項藝能、體育教學活動 (二)設立多元的社團活動、團隊 (三)辦理多元的課後活動
三、Check (查核階段)	(一)班級學習成果展演、校內藝文展示 (二)校內比賽或才藝表演、運動競賽活動 (三)校外比賽或表演 (四)辦理專長學習檢核
四、Action (行動階段)	(一)課程設計與檢討 (二)計畫實施檢討與省思 (三)檢視學生學習成效

二、學校訂定認證辦法與實施情形

(一)「一生一專長」認證辦法之訂定

- 1.訂定認證標準：由藝文、健體老師依年級及領域、訂定各年段專長表現水準。
- 2.標準原則：此標準以符合學生生理發展條件。
- 3.實施原則：以領域教學與專長標準做結合

(二)「一生一專長」認證辦法之實施

1.專長認證目的

- (1)每一位學生至少要有一項藝術或運動專長，以利其均衡發展與成長。
- (2)透過適性教學，學生多元發展：藉由課程教學活動、多元社團活動、運動團隊、課後活動、寒暑假育樂營，拓展學生學習視野，深化學習內容，展現學生多元智慧。

2.專長認證項目

- (1)藝術人文領域：直笛、歌唱、美術創作
- (2)健康與體育領域：跳繩、體操、籃球、游泳

3.專長認證說明

- (1)專長認證的標準及方式是經由校內藝術與人文領域及健康體育領域會議

討論後，提交校內教育 111 委員會確認。

(2)基本認證的標準為課程中學習的內容。

(3)進階認證的標準為課程中學習的延伸，學生通過進階認證即能成為專長。

4.專長認證方式

每學期末由相關領域任課老師於課程中針對全班同學進行認證。認證等級：依檢定標準分初階、中階、高階。通過中階認證即算「專長」。

5.專長認證年級

(1)各年級於期末六月配合評量予以認證。

(2)六年級於期末六月進行單車騎乘認證。

(3)學務處訓育組長於每學年期末進行各年級學生專長統計，並協助管理學生「一生一專長認證卡」。

6.專長認證獎勵

讓有專長的小朋友獲得核章、表揚、展演及分享心得的機會。

三、實施成果

(一)認證成果

99 學年度本校實施三至六年級「一生一專長認證」，認證學生共 467 人，音樂認證通過率為 81.4%，美術認證通過率為 92.1%，體育認證通過率：三年級跳繩 86.9%，四年級體操認證通過率 99%，游泳認證通過率 59.4%，五年級籃球認證通過率 46.7%，游泳認證通過率 57.8%；六年級籃球認證通過率 42.9%，游泳認證通過率 50%。

彙整 99 學年度本校學生專長調查及藝文、體育認證通過率如下表：

編號	運動專長 (通過率%)	藝術專長 (通過率%)	體育認證 (通過率%)	美術認證 (通過率%)	歌唱認證 (通過率%)	每人一專長總 計(百分率%)
三 1	56.5	39.13	83.3	100	94.4	88.9
三 2	58.3	53.4	76.2	100	95	81
三 3	55	40	95	100	95	60
三 4	80	90	100	100	95	100
三 5	50	50	80	100	97.5	70
四 1	100	56	100	100	90	100
四 2	92.31	69.23	100	100	73.1	92.3
四 3	100	66.67	100	100	79.6	100
四 4	96.2	76.9	96.2	100	84.6	100
五 1	76	52	100	74	74	76
五 2	100	73.9	100	82.61	87	100

五 3	96	68	88	74.31	82	96
五 4	88.89	51.85	100	72.22	85.2	88.9
五 5	31.82	59.09	77.3	72.73	70.5	63.6
五 6	86.96	78.26	88	84.78	81	100
六 1	91.3	65.22	52.2	100	69.6	100
六 2	95.7	82.6	52.2	100	87	100
六 3	87.5	54.17	34.8	100	77.1	91.3
六 4	100	66.7	54.2	100	86	100
六 5	82.61	73.91	56.5	100	80.4	100
合計	81.25	63.3	81.70	93.03	84.20	90.4

另外，本校六年級－自行車闖關活動，也有 85% 學生具有自行車騎乘專長，該認證活動會於 99 學年度持續辦理。六年級畢業生 15 公尺游泳檢測通過率 91.3%。能游 25 公尺的比率也高達 61.8%。

透過認證及學生專長調查表，本校學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 422 人，詳列如下統計表（以 99 學年度在籍人數統計）：

全校學生人數（小學以中、高年級學生人數計）	全校中高年級學生 467 人	
一生一專長之人數	422 人	佔中、高年級學生人數百分比 (小學為佔全校人數)90.4%
學生擁有專長百分比	運動類	藝術類
	81.3%	63.3%

(二)對外比賽成果

1.游泳隊

(1)臺北市內湖區第十四屆游泳分齡錦標賽榮獲中年級 25M 蝶式第二名、中年級 50M 自由式第一名、高年級 110M 自由式第四名、高年級 50M 自由式第五名、高年級 100M 自由式第一名、高年級 50M 自由式第一名、中年級 50M 自由式第五名、中年級 25M 自由式第五名。

(2)參加臺北市 99 年東區運動會榮獲游泳總團體錦標團體第四名。

(3)參加臺北市 99 學年度中小學聯合運動會游泳比賽榮獲團體總錦標第七名。

(4)參加臺北市第七屆市長盃校際游泳大隊接力競賽獲乙類男子組第二名。

(5)參加士林區菁英盃游泳比賽：國小高年級男子組 100 公尺仰式第 1 名、

國小低年級女子組 50 公尺自由式第 5、6 名。

2.田徑隊

(1)參加臺北市 99 年東區運動會榮獲男童乙組田徑總錦標第一名、男童乙組徑賽第二名、男童乙組田賽第五名、女童乙組田賽第六名

(2)參加臺北市 99 學年度中小學聯合運動會小男跳高第五名。

3.桌球隊

參加內湖區財金杯桌球賽男子組第六名、女子組第四名。

4.童軍團

西湖國小 284 幼童軍團，榮獲臺北市 99 年度績優幼童軍團。

5.美術

(1)參加 99 年第一屆全國兒童錦標賽榮獲：臺北市特優 4 件、優等 2 件、佳作 5 件。

(2)參加全國原住民兒童繪畫比賽榮獲佳作成績。

6.其他才藝

(1)2010 國際創意寫作比賽國際賽榮獲金獎、銀獎、銅獎

(2)臺北市多語文學藝競：字音字形比賽優等、閩南語朗讀比賽優等

(3)98 學年國中小網路閱讀心得寫作總決賽榮獲優選、佳作。

(4)林亮岑榮獲中小學科展數學科佳作。

(5)99 年度手工書創作暨自編故事劇本以「最珍貴的禮物」榮獲佳作

(6)林亮岑榮獲臺北市 98 學年度國中小網路查資料總決賽佳作

(7)余冠毅同學參加「臺北市兒童美術創作展」決選，榮獲得獎

(8)284 童軍團榮獲 99 年度績優童軍團。

(9)歌仔戲社團榮獲 99 年度國中小傳統藝術教育推展活動執行成果優選。

(10)99 年臺北市中正盃兒童體操錦標賽，獲一般女子組成隊第六名，公開男子組成隊第四名。

(11)榮獲 99 學年度內湖區群組學校樂樂棒球賽第一名。

(12)參加內湖區 99 年體育群組學校校際趣味接力賽第四名。

(三)「一生一專長」實施成果部分照片



伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

本校學區弱勢家庭並不多，且全校積極投入對學生的關懷、輔導、支持與預防措施，都一直保持著零中輟的記錄。因此，具體作法主要是預防性的輔導措施。

(一)具體作法：

1. 初級預防階段：主動關懷，積極輔導

- (1)調查了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現，篩選高關懷學生群，積極進行高風險家庭評估。
- (2)與學生家庭連繫，常作家庭訪問及家長座談，建立親師合作關係。
- (3)掌握學生出勤紀錄，無故不到、遲到、請假事由不明、請假次數增加、疑似家暴、師生關係不良、結交損友、言行舉止明顯改變、上課不專心等情形時，與學生晤談、發覺問題、收集資料、進行初級輔導工作
- (4)關心瀕臨輟學學生的問題與需求，並引進輔導資源，如：補救教學、個別晤談、小型團體輔導活動及社會福利機構資源，協助學生學習及生活適應，家庭功能發揮，避免中輟事件發生。

2. 二級通報協尋階段：依法通報、追蹤協尋

- (1)依據中輟生通報作業程序，依中輟別類別進行通報。
- (2)學生中輟後結合學生校外會追蹤協尋輔導。

(3)輔導老師配合導師以電話聯絡或家庭訪問等方式，了解學生中輟原因，並實施輔導，必要時亦可連絡社福單位等社會機構協助輔導。

3.三級復學輔導階段：正向關懷、消弭誘因

(1)召開中輟生復學安置會議，擬定復學輔導計畫，研議學生復學後出缺勤管理、另類學習方案、就學準備及相關個案輔導策略，或轉介校外社工或支援單位，提供多元、另類的課程選擇管道，增進中輟生學習的興趣與自信。

(2)中輟生個案安排校內人員認輔，及定期追蹤輔導復學。

(3)規畫高關懷課程，安排志工團中輟晨光課業輔導、個別輔導、小型團體輔導等校內輔導措施。

(4)聯繫安排課後輔導課業等社區資源，協助學生學習，補助親職功能發揮。

(5)加強親師溝通連繫，消除引發輟學的家庭及環境等不利因素。

(6)填製中輟生個人檔案表、追蹤協尋紀錄暨復學輔導紀錄，進行中輟學生之個案管理。

(二)實施成果

1.本校歷年來維持零中輟。

2.輔導高關懷學生穩定就學，擔任梵谷畫展小小解說員。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案。

(一)具體作法

1.營造友善、尊重的校園氛圍，提供學生展現舞臺、建立學生自信。

2.落實資料建立，定期建置檢視弱勢族群及低社經背景家庭名冊，關懷學生需求。

3. 整合校內外助學資源，發揮關懷精神

(1)申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助。

(2)引進專案資源，提供低收入戶及清寒學生課後輔導與照顧。

(3)辦理團體學習體驗活動，激發學生多元潛能。

(4)結合社工人員召開個案會議或家庭訪視。

(5)協助募集助學金。

(二)實施成果

1.辦理多元活動，增進對新住民文化、性別意識、特教生瞭解、接納及融合，營造友善校園氛圍，計辦理性平、特教、多元文化、家庭教育宣導活動，如：影片欣賞、繪本故事欣賞、無障礙體驗、美食體驗、多元文化音樂點播、講座、研習家事達人選拔等，計 30 場。

2. 99 學年度建立弱勢族群及低社經背景家庭學生名冊【含跨類學生數】
219 人

(3) 99學年度弱勢族群及低社經背景家庭學生人數統計表：【含跨類學生數】單位：人

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

新住民及大陸籍配偶	5	9	11	12	12	9	58
原住民	1	1	0	2	3	2	9
外籍人士	0	0	1	2	2	1	6
單親家庭	8	8	10	10	9	7	52
隔代教養	4	0	3	1	3	0	11
特教生	0	0	2	5	6	4	17
低收入戶 (30萬以下)							
清寒學生 (60萬以下)							
急難家庭	0	0	0	0	0	1	0
合計							

- 3.申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助 21 人次。
- 4.引進專案資源，提供低收入戶及清寒學生課照顧 22 人，暑期課業輔導照顧活動 6 週 8 人。
- 5.規畫特殊教育學 IEP 計畫，實施特教生潛能(美術)課程、感覺統合課程(體操、職能課程)共計 122 場、甄選特教生愛心小天使 6 人，協助特教生生活適應。
- 6.運用社會輔導資源協助特教服務：協助特教輔導團辦理特教研習 1 場、西區特教中心到校輔導 2 次，駐區心理師諮詢服務 16 次，以提升教師特教知能，特教助理教師每週 20 小時。
7. 辦理大陸與外籍子女教育輔導活動，協助新住民家庭教育，家長研習 6 場，學生故事營活動 6 場。
8. 辦理原住民、客語本土語言課程 6 班，受惠學生 43 人
9. 辦理外籍人士子弟，學習輔導 1 人

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一)具體作法

- 1.落實資料建立與分析，建置「學習落後」、「適應困難」學生名冊，逐案評估，掌握輔導學生時機，安排認輔老師、實施特殊編班或轉介服務。
- 2.發展系統性的三級輔導網絡，組織校內輔導人力及校外諮商、醫療、社福、社輔、特教及安全維護等單位及人力資源。
- 3.善用各類資源，發揮人文關懷，規劃合宜的適應困難學生輔導：進行小型團體輔導、個案晤談、駐區心理師諮商。
- 4.掌握高風險家庭，建立高關懷學生名冊，發展系統性的兒少保護與性侵家暴防治之輔導機制。
- 5.定期召開輔導會議，分享與溝通輔導策略，掌握輔導效能，研討學校認輔工作執行情形。
- 6.定期辦理特教輔導家長成長研習，提昇專業知能。

(二)實施成果

- 1.成立補救教學團隊，邀請志工家長 10 人、德明科大學生 13 人、學

生愛心服務隊 17 人，協助國語數學英文低成就學生。

2.組織輔導人力，成立輔導團隊，專兼任輔導教師各 1 名，認輔老師 14 名，志工家長 10 人，協助特教、適應欠佳學生自我發展。

3.辦理攜手激勵班，提供補救教學與補充教材並進，協助成績低落學生 236 人

4.辦理小型團體輔導活動關懷情緒困擾及學習適應困難學生 220 人次。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一)具體作法

1. 擬定校園正向管教三級預防工作計畫

2. 成立學生獎懲與申訴委員會、訂定學生申訴處理要點、建立並宣導學生申訴管道。

3. 以「友善校園學生事務與輔導工作計畫」為藍圖，以品德教育為核心，落實人權法治教育、春暉教育、生命教育、性別教育等宣導之實施，學習民主規範、健全學生人格涵養。

4. 訂定生活教育教師實施手冊。

5. 辦理各項活動，提供學生展現舞臺，引導學生身心正向發展。

6. 組訓多元的學生服務隊，培養學生守法守規服務的精神及榮譽感。

7. 訂定榮譽制度及服務獎章制度，肯定並鼓勵學生正向行為表現。

8. 落實品德教育，訂定核心價值、低中高實踐規條，涵養學生品格。

(二)實施成果

1. 建立教育人員嚴重違法處罰學生之危機處理與善後處置標準作業流程。

2. 辦理文藝活動計 7 場，學藝競賽 6 次，體育競賽 11 場，導引適性發展。運動團隊 6 隊，課後活動及社團 4 班，發展學生潛能，導引正向行為。

3. 辦理教師輔導管教研習 3 場，發展多元專業輔導管教措施，提升教育人員輔導管教知能。

4. 本學期頒發榮譽狀 378 人次，最高榮譽狀 31 人次，服務獎章銅鈴獎章 73 人，銀駝獎章 25 人，金象獎章 9 人。

5. 成立學生服務隊糾察隊 24 人、環保小義工 25 人、愛心服務隊 17 人、西湖之音 12 人，提昇學生參與服務熱情。

6. 兒童朝會宣導品德小故事計 24 次，規畫班級級會 4 次，討論班規、討論時事議題，學習民主風範。

7. 本校落實零體罰，歷年均 100% 教師，均能落實正向輔導策略經營班級。

8. 「一個都不少」實施成果部分照片



			
<p>關懷弱勢-對適應困難學生進行小型團體輔導</p>	<p>關懷弱勢學生-志工協助低成就孩子補救教學</p>	<p>愛心服務隊協助低年級小朋友學習</p>	<p>關懷弱勢-辦理多元文化海報展</p>
			
<p>鼓勵服務學習-頒發服務獎章</p>	<p>辦理親子共讀研習</p>	<p>辦理家事大考驗活動-金手指達人</p>	<p>辦理特殊個案研討會議</p>

陸、綜合效益

一、學生學習

- (一)建立學校本位課程，以課程營造學校特色，結合領域學習，有效提升學生的生態環境意識、資訊應用與語文能力。
- (二)以學校總體課程與領域課程為基礎，連結多元教育學習活動，學生從基本能力的奠基，進而專長的培養，更顯現效益。
- (三)建構學生學習支援網絡，全面觀照學生學習，建立學生的自我肯定與信心，激發向上向善的能量，進而建立樂觀進取的人生觀。

二、教師專業

- (一)激勵教師成長動力，精進專業知能，參與教師行動研究、教學檔案製作、學群教師對話、領域自主研討、領域專業與分享、輔導特教知能進修研習。
- (二)提升學生學習成效，精進教學能力，進行數學、語文與綜合領域評鑑，分析學生學習的問題，作為改進教學之依據。
- (三)檢視自我教育價值，回歸教育本質，發揮教育愛、關照能，積極關懷與正向管教，帶好每一位學生。

三、家長參與

- (一)家長會與學校互動良好，正向參與學校各項會議與活動等學校事務，極為信賴與支持學校，成為學校辦學有力的後盾。
- (二)家長愛心服務團積極參與學校服務性工作，有系統、有組織的為全校師生提供最佳的、全心的協助與服務，是學校最得力的助手。曾獲內政部全國績優志工團隊獎、臺北市優良志工團隊金鑽獎、青輔會青年志願服務績優團隊獎、臺北市志願服務協會十大績優志工團體獎。
- (三)家長參與協助班級學習活動，提升學生的學習效果，強化親師的互信力與凝聚力，是學校教育的好夥伴。

四、學校品牌

- (一)優質學校

- 1.95 年度獲全國交通安全教育評鑑榮獲國小組優等。
- 2.96 學年度臺北市國小校務評鑑全向度通過的學校。
- 3.96 年度生態環境教育課程獲臺北市優質學校評選課程發展優質獎。
- 4.97 年度榮獲臺北市優質學校評選校園營造優質獎。
- 5.99 學年度榮獲教育部教學卓越獎佳作。

(二)教師行動研究

- 1.行動研究榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體 94 學年度第六屆、97 學年度第九屆第一名。
- 2.教師教學檔案榮獲 99 學年度臺北市國小團體 A 組第三名。

(三)生態教育

- 1.獲 93 年度臺北市十大環保義工團隊獎。
- 2.校本生態課程規劃詳盡，教學設計具有創意，教師團隊製作完善之教材教具，極具特色，教學成效卓越。連續獲臺灣綠色學校掛牌(2003-2005)，為臺北市唯一一所小學。94~95 年世界水質監測活動、生物多樣性-認識保育組織、「植物之旅」環教行動劇等榮獲臺灣綠色學校推薦環教活動。

(四)資訊教育

- 1.95 年國際學校網界博覽會金獎、銀獎。參加 96 臺灣國際學校網界博覽會作品榮獲金獎。參加 97 年國際小學生創意寫作比賽，獲金獎銀獎。
- 2.本校網站榮獲「臺北市 97 學年度中小學學校網站評選活動競賽」特優，97 學年度臺北市各級學校校園無障礙環境介紹專區網頁評比特優。
- 3.97 年北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽獲得特優、98 北北基三縣市中小學學生專題寫作比賽總決賽獲得優等、100 北北基桃四縣市中小學學生專題寫作比賽總決賽獲得特優及佳作。
- 4.榮獲 98 年度第一屆教育部部落格獎，社團組織部分獲得第一名。

(五)藝術活動

- 1.本校歌仔戲團除自辦公演與參與教育局傳統戲劇成果發表會外，並受各界邀約演出。諸如：95 年參加臺大公務人員人力發展中心演出、96 年參加臺北市教育局「技職教育的天空新書發表會」演出、96 年參加「南太平洋環境部長會議」演出。
- 2.申請廣達游於藝巡迴展學校辦理 98 年米勒展、99 年梵谷展，獲得教學創意銅獎。
- 3.參加 99 年臺北市國小本土語言親子話劇比賽榮獲客家語學生組第五名。

(六)體育運動

- 1.榮獲 97 年度第一屆全國兒童競技體操錦標賽低年級組女生組第一名。
- 2.榮獲 2011 年第二屆全國體能錦標賽兒童女子甲組成隊第二名、兒童女子丙組成隊第三名。
- 3.推動游泳能力檢測，學生通過率 96 學年度達 97.5%、97 學年度達 98.7%。